

# 漢字ガッテン!! フリント

今日のガッテン度



漢字（読み）①

組

番 名	前
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6
7	7
8	8
9	9
10	10
11	11
12	12
13	13
14	14
15	15
16	16
17	17
18	18
19	19
20	20
21	21
22	22
23	23
24	24
25	25
26	26
27	27
28	28
29	29
30	30
31	31
32	32
33	33
34	34
35	35
36	36
37	37
38	38
39	39
40	40
41	41
42	42
43	43
44	44
45	45
46	46
47	47
48	48
49	49
50	50
51	51
52	52
53	53
54	54
55	55
56	56
57	57
58	58
59	59
60	60
61	61
62	62
63	63
64	64
65	65
66	66
67	67
68	68
69	69
70	70
71	71
72	72
73	73
74	74
75	75
76	76
77	77
78	78
79	79
80	80
81	81
82	82
83	83
84	84
85	85
86	86
87	87
88	88
89	89
90	90
91	91
92	92
93	93
94	94
95	95
96	96
97	97
98	98
99	99
100	100

——の言葉を読みましょう。また、①～⑤の中から三つ選んで——の言葉を使って、「わたし」を主語にして、三十字以内の文を作りましょう。

(きょうりょく)

○友だちと協力する

① 心を改める

② 親しい友達

### ③ 児童会の選挙

④ 便りがとどく

⑤ 竹の節がある柱

＊  
一マス目から書き始めましょう

れ	と	わ
い	協	た
に	力	し
し	し	は
ま	て	、
し	、	よ
た	黒	し
。	板	こ
	を	さ
	き	ん

選んだ番号（

[illegible]

選んだ番号（

[illegible]

選んだ番号（

[illegible]

# 漢字ガッテン!! フリント

今日のガッテン度



漢字（書き）①

組


番  
名前





に当てはまる漢字を書きましょう。また、①～⑤の中から、三つ選んで、その漢字を使って、三十字以内で文を作りましょう。  
（「わたし」を主語にして文を作ること）



\* マス目から書き始めましょう


○ 健<sup>けん</sup> 康<sup>こう</sup> しんだん

①  <sup>かがみ</sup> を見る

② たん生日を  <sup>いわ</sup> う

③ 漢和  <sup>じ</sup> 典

④  <sup>らく</sup>  <sup>ご</sup> を聞く

⑤  <sup>しん</sup> こきゅう

ン	つ	わ	選んだ番号（ ）				選んだ番号（ ）				選んだ番号（ ）			
を	た	た												
し	め	し												
て	に	は												
い	、	、												
ま	毎	健												
す	朝	康												
。	マ	を												
	ラ	た												
	ソ	も												



読むこと 意見文

組

番 名前

やってみよう!!

(中学年)

【考えをもつ】二つの資料を読み比べて考え方の共通点と相違点をとらえ、自分はど

ちらの考え方に近いかを考える。

① 山中さんの学級では、まん画を読むことについて、「よい」という意見と「よくない」という意見に分かれました。次の資料①と②の意見文を読んで、後の問いに答えましょう。

本屋には、たくさんのまん画の本がならんでいます。読みたいと思うものがたくさんあるのではないでしょう。これからは、多くの知識を必要とするみなさんにとって、物語や伝記などの本も読むことは大切なことです。ところが、まん画を読むことで、そのようなすぐれた本を読む時間がへってしまいます。また、まん画には文字が少ないため、文章を読みながらじっくりと考えることができません。

以上のことから、みなさんには、まん画をあまり読まず、心を豊かにしたり多くの知識を身につけたりすることのできる、まん画以外の本を選んで読むことをおすすめします。

## 【資料①】

まん画を読んでいるとき、家族や先生から、「まん画ばかり読んでいないで、物語や伝記などの本を読みなさい。」と言われたことはありませんか。まん画を読むことは本当によくないことなのでしょう。

まん画には、すばらしい絵をとおして、物語の内容を分かりやすく伝えるよさがあります。絵からは人物の行動や思いが生き生きと伝わってきます。また、たいくつなときや、ちよつとした待ち時間に、まん画を読んで過ごすのは楽しいものです。他にもまん画の魅力がたくさんあります。

よいまん画を見つけてたくさん読み、楽しいひとときを過ごしたいものです。



## 【資料②】

資料①と②の文章について次の表にまとめました。アからエに言葉を入れましょう。

理由	考え	資料①	資料②
ア	まん画を読むことは、		
イ	まん画を読むことは、		
ウ			
エ			

・物語や伝記などのすぐれた本を読む時間がへる。  
・文字が少なく、文章を読みながらじっくりと考えることができない。

資料①

資料②

# 国語ガッテン!! フリント

今日のガッテン度



1205

漢字辞典を使おう! ①

組

番  
名前

たしかめよう

(中学年)

## 【漢字辞典】

漢字の音や訓の読み方、成り立ちや意味、使い方などを調べることもできる。

1

「粉」という漢字を、漢字辞典の【部首さくいん】から、調べる時の順番をまとめました。( ) に言葉や数字を書きましょう。

- ① 「粉」の部首は「 」で「 」へんである。
- ② 「米」の画数を調べる。( ) 画
- ③ ( ) さくいんを見て、「米」のあるページを開く。
- ④ 部首をのぞいた画数を調べる。( ) 画
- ⑤ 「粉」の漢字をさがす。

2

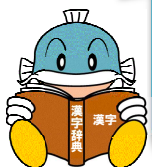
「松」という漢字を漢字辞典で調べます。【部首さくいん】で引くときの順に( ) に番号を書きましょう。

- ( ) 「木」の画数を調べる。
- ( ) 部首をのぞいた画数を調べる。
- ( ) 「松」の部首が何であるかを考える。
- ( ) 部首さくいんを見て、四画の部首の中から「木」を見つけ、「木」のページを開く。
- ( ) 「松」の字をさがす。

3

漢字辞典で「勢」という漢字を調べようと思いますが、読み方も部首もわかりません。うまく調べるための方法として、もっともふさわしいものをあとの①から④の中から一つ選んで、○をつけましょう。

- ( ) ① 部首さくいんのページを見て、「勢」の漢字をさがす。
- ( ) ② 初めのページから、順にめくって「勢」の漢字をさがす。
- ( ) ③ 音訓さくいんのページを見て、「ア・あ」から順に漢字をさがす。
- ( ) ④ 総画さくいんのページを見て、十三画の漢字から「勢」の漢字をさがす。



漢字辞典には、  
【音訓さくいん】  
【部首さくいん】  
【総画さくいん】の  
三つのさくいんが  
あります。

# 国語ガッテン!! フリント

今日のガッテン度



1208

ローマ字①

組

番  
名前

たしかめよう

(中学年)

【ローマ字】

古代ローマで作られた文字。AからZまで二十六字。多くの国で使われている。

1

次のひらがなをローマ字に直して書きましょう。

⑬ いぬ

---

---

---

---

⑨ あめ

---

---

---

---

⑤ のり

---

---

---

---

① かびん

---

---

---

---

⑭ くま

---

---

---

---

⑩ さくら

---

---

---

---

⑥ ねこ

---

---

---

---

② はな

---

---

---

---

⑮ かさ

---

---

---

---

⑪ あさ

---

---

---

---

⑦ いわ

---

---

---

---

③ かばん

---

---

---

---

⑯ どうろ

---

---

---

---

⑫ にわ

---

---

---

---

⑧ うめ

---

---

---

---

④ ききゅう

---

---

---

---



のばす音

ローマ字でのばす音をあらわすときには、a i u e oの上に「^」のしるしをつけてあらわします。

^a アー、^i イー、^u ウー、^e エー、^o オー

# 国語ガッテン!! フリント

今日のガッテン度



1209

主語・述語①

組

番  
名前

たしかめよう

(中学年)

【主語・述語】

主語…文の中で、「何が(は)」「だれが(は)」にあたる部分。

述語…文の中で、主語に対して「どうした(どうする)」「に」にあたる部分。

①

次の①～⑭の文の主語に――

を引き、述語を

でかこみましよう。

①

きれいな ばらの 花が さく。

②

わたしは プールで 泳ぐ。

③

昨日 兄は 時計を 買った。

④

青い 小鳥が 飛ぶ。

⑤

白い タクシーが 家の前で とまる。

⑥

はれた日の 遠足は 楽しい。

⑦

池に コイが たくさん いる。

⑧

わたしの 犬の 名前は 竹丸です。

⑨

昼ごはんの メニューは オムライスだ。

⑩

本だなに 本が 一冊も ない。

⑪

二階の 姉の 部屋は いつも あたたかい。

⑫

林さんは 中学校の 野球部の キャプテンだ。

⑬

わたしは 母と きれいな にじを 見た。

⑭

そろそろ 庭の コスモスが さきそうだ。

四つのパターン

何が(は)

主語

述語

ある(ない)

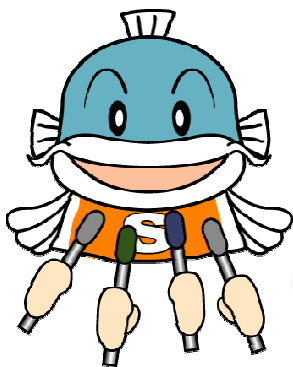
なんだ

どんなだ

どうする

ぼくが、滋賀県のマスコットキャラクターの キャッフィーです。

とくい技は キャッフィーターンです。



# 国語ガッテン!! フリント

今日のガッテン度



1217

修飾語  
しゅうじご

組

番  
名前

たしかめよう

(中学年)

【修飾語】  
しゅうじご

ようすをくわしく表す言葉。

― 【例】を参考にして、修飾語(ようすをくわしく表す言葉)を使い、きのうのできごとを書きましょう。

【例】

わたしは、友だちに 手紙を 書きました。

【きのうのできごと】



ようすをくわしく表す言葉を、修飾語といいます。



二 ①と②の文の  の中に、それぞれ修飾語（くわしく表す言葉）を入れて、文を  
かんせいさせましょう。

①

かめが歩く。（かめのようにすをくわしく表す言葉をいれましょう。）

② かめが

歩く。（歩くようにすをくわしく表す言葉をいれましょう。）



# 国語ガッテン!! フリント

今日のガッテン度



1229

どう おん い き  
同音異義②

組

番 名前

たしかめよう

(四年生以上)

どう おん い き

【同音異義】

同じ音をもち、意味の異なる漢字。

次の①～③の文の中の

にあてはまる漢字を書きましょう。

①【かんしん】

植物に

かんしん

をもっている少年の、植物についての豊富な知識に

して舌を巻いた。

答えになやんだ時は、  
辞書で意味を調べよう。



②【いがい】

体育委員会のドッジボール大会のルールについて、体育委員会

いがい

人に相談したら、

な案が出た。

いがい

の

③【かいじょう】

サッカー大会の

かいじょう

となったスタジアムの

かいじょう

は、

午前九時だ。



ガッテン!! プリント 「読み解く力」編

情報を比較し、関連付けて整理する

名前	四年	組	番

次の資料①と資料②は、マンガを読むことについての意見文です。資料①と資料②の二つの文章を読んで、後の問いに答えましょう。

資料①

みなさんは、マンガをよく読みますか。本屋にはたくさんさんのマンガの本がならんでおり、みなさんが読みたいと思うものもたくさんあるのではないでしょう。マンガを読むことは、物語や伝記などの本を読むこととはちがった味わいがあります。

マンガのよい点は、そのすばらしい絵です。なぜなら、絵からは、せりふなどのような文字での表げんでは伝えきれない、登場人物の心の動きなどを感じる

ことができるからです。ただ読むのではなく、絵によく注意しながら読むようにしたいものです。

資料②

マンガを読んでいるとき、「マンガではなく、物語や伝記などの本を読みなさい。」と言われたことはありませんか。ですが、本当にマンガを読むことはよくないことなのでしょうか。

マンガは、たいくつなときやちよつとした待ち時間などを楽しくすごすのに役立つところがよい点です。例えば、家に一人でいるときや病院などでの待ち時間はあまり楽しい時間とは言えませんが。そんなとき、マンガがあれば、すぐに時間がすぎるように感じ、その時間は楽しいものとなります。

よいマンガを見つけて読み、楽しい時間をすごしたいものです。

一次のア・イの説明は、資料①と資料②のどちらの説明ですか。当てはまる資料名を書きましょう。

ア マンガを読むことのよい点について、理由をあげて書いている。 ( )

イ マンガを読むことのよい点について、例をあげて書いている。 ( )

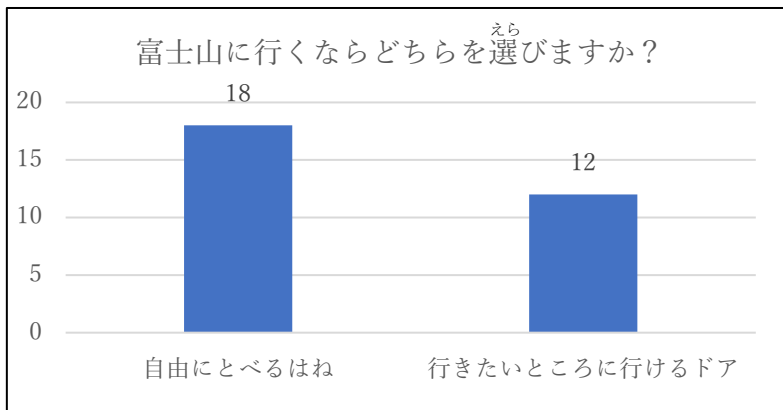
二 資料①と資料②の文章について、内ようを次の表にまとめました。あいているところに言葉を書きましょう。

資料②	資料①	
エ	すばらしい絵	よい点
すぐに時間がすぎるように感じ、その時間が楽しいものとなるから。	ウ	理由

ゆうきさんのグループでは、「富士山ふじさんに行くなら『自由にとべるはね』を使うか、『行きたいところに行くドア』を使うか。」について、学級みんなにアンケートを取り、その結果けっかをみんなに発表することになりました。

名前	四年
	組
	番

しりょう  
【資料①】 アンケートの回答結果



【資料②】

『自由にとべるはねを選んだ理由』

- 『自由になつてはなを返した理由』<sup>けしき</sup>
- ・ ちょう上に行くまでのとちゅうの景色も楽しみたい。
- (10 人)
- ・ 空をとんでみたい。(5 人)
  - ・ 富士山を空の上から見たい。(3 人)

【発表文】

今日はみなさんに以前行った、富士山に行くなら『自由に  
べるはね』を使うか、『行きたいところに行けるドア』を使う  
か。」というアンケートの結果を発表します。

より多くの人を選んだのは、( ア )でした。

なぜそれを選んだかというと、

( 1 )

これで、わたしたちの発表を終わります。

二【**発表文**】中の（ア）には、「自由にとべるはね」か「行きたいところに行けるドア」のどちらかが入ります。文章とグラフを見て、当てはまる方を書きましよう。

二【発表文】中の（イ）では、（ア）に当てはまる方を選んだ理由を言うことにしました。資料②からふさわしいものを選び、書き出しに合う形で書きましょう。

なぜなら、